

Протокол
родительского собрания № 2 .

От 15.04.2022 г.

Тема: круглый стол «Школьная неуспешность: причины и способы предотвращения»

Цель: организация взаимодействия школы и родителей по профилактике неуспешности обучающихся; причины и способы предотвращения неуспешности.

Ход проведения круглого стола.

Практическая часть круглого стола

(материал подготовила учитель начальных классов О.Г.

Сизарева). Каждый ребенок приходит в школу полным энтузиазма, желанием учиться! Ведь он теперь совсем взрослый, школьник. Как обидно бывает наблюдать, как гаснет радость и приходит растерянность, неуверенность, разочарование.

Родители отправляют ребенка в школу, прежде всего, за знаниями. Но, зачастую, хорошая успеваемость не является главной причиной успеха ребенка в школе. Ребенок может быть отличником, получать наивысшие баллы, а чувствовать себя «серой мышью»: не сложились отношения с одноклассниками, не с кем играть на улице, мало друзей или их нет вообще, чувство собственной незначительности, неумение решать проблемы, выходящие за пределы школьной программы.

Но бывает и наоборот: душа класса, без него не проходит ни один День рождения, он участвует во всех делах, самый, самый, а в дневнике уныло выстроились тройки и двойки. Здесь то мы и сталкиваемся с проблемой школьной неуспешности.

Если мы говорим о «школьных трудностях», то имеем в виду временное и преодолимое явление. ****Например, трудно дается освоение какой-то темы или возникли сложности в отношениях с классом.*

Таким образом, школьная неуспешность многофакторное явление, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. Это очень опасно! Если представление о собственной неуспешности

«встроится» в личность ребенка, то оно будет преследовать человека долгие годы, возможно, всю жизнь.

Так по каким же признакам мы можем отличить школьную неуспешность, кроме неуспеваемости?

1. это постоянная негативная оценка, замечания, недовольство родителей и педагогов.
2. В результате чего возникает и поддерживается высокий уровень тревоги.
3. У него падает уверенность в себе, снижается самооценка.
4. Естественные следствия высокого уровня тревоги - это непродуктивная трата времени на несущественные детали, отвлечение от работы на рассуждения о том, "как будет плохо, если у меня снова ничего не получится, если я опять получу двойку", отказ от заданий, которые уже заранее кажутся ребенку слишком трудными.
5. Стремление сделать работу как можно лучше в итоге лишь ухудшает дело. Низкая результативность (неизбежное следствие постоянного состояния тревоги) - это центральная особенность деятельности при хронической неуспешности.

Так складывается порочный круг: тревога, нарушая деятельность ребенка, ведет к неуспеху, негативным оценкам со стороны окружающих. Неуспех порождает тревогу, способствуя закреплению неудач.

Одним из основных показателей готовности ребенка к школьному обучению является развитие у него произвольности, что обеспечивает полноценное функционирование всех психических функций и поведения в целом.

Дети с недостаточно сформированной произвольностью хуже включаются в процесс школьного обучения и даже при нормальном уровне интеллектуального развития могут попасть в группу неуспевающих. Поэтому развитию произвольности следует уделить особое внимание.

Произвольность поведения – это умение слушать и умение слушаться. *Развитие произвольности* – многокомпонентный процесс, который требует обязательного формирования целой системы осознанной саморегуляции (способности удерживать цель деятельности, составлять программу исполнительных действий, формировать модель значимых условий деятельности, уметь увидеть свои ошибки и скорректировать их в деятельности

и после нее). Успешное выполнение любой деятельности возможно только при наличии целостной системы произвольной саморегуляции.

Как показывает практика, лишь немногие дети к моменту поступления в школу обладают достаточно высоким уровнем произвольной саморегуляции.

К началу школьного обучения у ребенка процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Регулирующая функция воли проявляется в активизации и торможении деятельности ребенка. У дошкольника должны быть сформированы такие понятия, как «надо», «можно», «нельзя». Надо убрать игрушки, почистить зубы и т.п. – вес это побудительная, активизирующая функция воли. Нельзя разбрасывать вещи, смотреть телевизор после 9 часов вечера и т.п. – эти словесные воздействия родителей направлены на торможение двигательной активности ребенка. «Можно» формирует в сознании дошкольника правила поведения, на основе которых происходит становление таких важных свойств личности, как дисциплинированность и ответственность.

У многих дошкольников сформированы *волевые качества*, которые позволяют им успешно выполнять различные задания. Дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действия, сделать определенное усилие для преодоления препятствия, оценить результаты своего действия. Для того чтобы у ребенка развивались волевые качества, взрослый должен организовывать его деятельность.

Волевая готовность (произвольность поведения) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делать то, что от него требует учитель, режим школьной жизни; ребенок управляет своим поведением, умственной деятельностью, регулирует свои действия и эмоции.

Наличие произвольности у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца. Сначала взрослые с помощью слов регулируют поведение ребенка, потом, усваивая практически содержание требований взрослых, он постепенно начинает с помощью собственной речи регулировать свое поведение, делая тем самым существенный шаг вперед по пути волевого развития. После овладения речью слово становится для детей средством не только общения, но и организации поведения.

К шести годам у детей происходит оформление основных компонентов волевого действия, но они еще недостаточно развиты. Выделяемые цели не всегда осознанны и устойчивы. Удержание цели зависит от трудности задания и длительности его выполнения. Достижение цели определяется мотивацией.

Исходя из этого, *взрослый должен:*

- Ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял, сделав своей, — тогда у ребенка появится желание в ее достижении.
- Направлять ребенка, помогать ему в достижении цели.
- Приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их.
- Воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.

Умение организовать рабочее место, поддерживать на нем порядок, своевременно начинать работу – важные навыки, которые необходимо

формировать у ребенка к началу школьного обучения.

Следует использовать этот период для развития разнообразного познания, накопления разных сведений. На основе общего развития поведение ребенка перейдет на уровень разумного, управляемого, контролируемого. Посредником в этом процессе всегда является взрослый человек: он направляет ребенка, учит контролировать свое поведение, оценивать свою деятельность.

Взрослый должен научить ребенка:

- понимать и принимать задачу, ее цель;
- планировать свою деятельность;
- подбирать средства для достижения цели;
- оценивать результаты своей деятельности;
- принимать помощь взрослых при выполнении задания.

Многие дети, придя в школу, не могут поддерживать свои усилия в выполнении задания от начала до самого конца, особенно если при этом требуются навыки письма, владения ножницами, мячом и т.д. Многим просто не хватает внимания. В этом деле большая роль отводится родителям. Они часто позволяют ребенку остановиться на половине пути: знает – и ладно, красиво делать научится потом – и допускают ошибку.

Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца – при уборке комнаты, помощи родителям, выполнении задания, конструировании. Надо приучать ребенка думать и о результате (не быстрее разделаться, дописать, дочитать, добежать и все забыть).

Родители нередко утверждают ребенка в его нежелании думать о качестве своей работы, когда пытаются оградить от излишних переживаний по поводу получаемых отметок: не важно, что ему ставят; главное – что ему интересно и что он старается, делает как может, — этого достаточно. Следует нацеливать ребенка на стремление к хорошему результату: не просто «как может», а так хорошо, насколько он способен, ориентировать на то, что завтра он сделает лучше, чем сегодня. Учеба – это постоянное совершенствование навыков, к этому надо приучать ребенка с первых дней пребывания в школе.

На *ошибки ребенка* лучше указывать не прямо. При наличии ошибок попросите ребенка самому найти их – это первая форма самоконтроля. Обратите внимание, может ли ребенок сосредоточенно заниматься каким-либо делом – рисовать, лепить, мастерить и т.д.

Для совершенствования системы произвольной саморегуляции наиболее эффективны занятия конструированием. Начать конструирование можно по образцу. Ребенок учится правильно выбирать необходимые детали блоков, соотносить их по размеру, форме, цвету.

По окончании постройки задайте вопросы ребенку, насколько осознанно он выполнял задание, например: «Как ты думаешь, правильно ли ты построил дом?», «Есть ли в твоём доме одинаковые детали?». Проанализируйте вместе с ним достигнутые результаты конструирования.

Максимально приближенным к учебной деятельности упражнением по развитию произвольности является графический диктант. Ребенку дают образец

геометрического узора, выполненный на листе бумаги в клетку, и предлагают воспроизвести предложенный образец и самостоятельно продолжить точно такой же рисунок. Работу можно усложнить, предлагая под диктовку взрослого выполнять подобные узоры на листе бумаги (вправо на 1 клеточку, вверх на 2 клеточки, влево на 2 клеточки и т.п.).

Формируйте у ребенка произвольное (управляемое) поведение – умение подчинять свое поведение воле, а не чувствам.

В этом помогут следующие игры.

Игра «Да» и «нет» не говорить». Подготовьте несложные вопросы, чтобы с их помощью активизировать внимание ребенка: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет?» и т.п.

Изредка задавайте вопросы, требующие утверждения либо отрицания, например «Ты девочка?»

Если ребенок выигрывает, то он сможет управлять своим вниманием в школе.

(Н.М. Воронина, учитель начальных классов подготовила подборку игр для формирования произвольности внимания у детей).

- А теперь давайте немного поиграем, узнаем какие игры можно использовать для развития произвольности детей.

Игра «Поводырь».

Родитель говорит ребенку сколько шагов и в какую сторону он должен сделать (ребенок выполняет указания).

Хорошо, спасибо! Родители возвращаются на свои места за столики. На столах лежат, приготовленные заранее, клей, геометрические фигуры из цветной бумаги, инструкция для родителей. Родители знакомятся с инструкцией работы, а дети в это время играют в игру «Зеркало».

Игра «Зеркало»

Ведущий показывает движения, а дети должны воспроизвести это движение точно «как в зеркале».

Аппликация в детско-родительских парах.

Как известно, произвольное поведение – это умение делать что-то по словесной инструкции и образцу, поэтому, родители сейчас будут читать инструкцию для своего ребенка, а вы ребята должны очень внимательно слушать своих родителей и выполнить их инструкции и тогда у вас все получится. (Дети и родители выполняют аппликацию).

После выполнения задания ведущий показывает для сравнения заранее приготовленный образец аппликации.

Хорошо все постарались, и у всех получилась красивая работа.

А теперь давайте познакомимся еще с одной игрой, развивающей произвольность детей.

Игра «Запрещенное движение»

Родители и дети выбирают какое-нибудь «запрещенное движение» например, «руки вверх». Родители показывают детям различные движения, в

том числе и «запрещенное», а дети должны «запрещенное движение» не повторять.

Теоретическая часть

(Беседу продолжила З.Д. Добренко, учитель биологии и химии).

- Школьная неуспешность многослойна, как луковица. Рассмотрим причины этого явления последовательно, снимая слой за слоем.

1. Наиболее уязвимыми для формирования школьной неуспешности являются: первый класс, переход в среднюю школу и подростковый возраст.

Если ребенок не готов к школе, то даже при высоком уровне природного интеллекта, есть высокая вероятность попасть в разряд «неуспешных».

Так, например,

– если у ребенка не развиты мелкая моторика (т.е. умения управлять тонкими движениями пальцев и кисти руки) сразу вызывает неудачи при обучении письму.

– Если не сформировано произвольное внимание – это приводит к трудностям в организации всей работы на уроке; ребенок не запоминает, "пропускает мимо ушей" задания и указания учителя.

– Если у него не сформировано поведение ученика, трудности взаимодействия с «другими взрослыми» (не родителями).

Нередко причиной первых неудач становится нарушение обучаемости (задержка психического развития), В дальнейшем на этой основе складывается хроническая неуспешность. При особо глубокой задержке психического развития и тем более при умственной отсталости синдром хронической неуспешности не возникает: в этих случаях у ребенка снижена критичность, и он просто не замечает собственных неудач и отставания от других детей.

В средней школе ребенок проходит новый виток адаптации, когда надо приспособиться к разным учителям, их стилю и требованиям. Не редко это приводит к осложнениям в отношениях с одноклассниками, к снижению успеваемости, и вообще желания учиться. В эти периоды ребенок может «коллекционировать» опыт неудач, и постепенно формировать представление о себе как неудачнике. Потом от этого ярлыка уйти будет очень трудно.

Подростковый возраст чрезвычайно психологически сложен. В этот период человек решает множество важных жизненных задач:

- он становится самостоятельным,
- изменяются отношения с родителями,
- у кого-то случается первая влюбленность,
- подросток ищет ответы на вопрос «Кто я?»), и иногда ему кажется, что учиться не самое главное в жизни...

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть плохая память, слабая концентрация внимания, не достаточное развитие мышления и речи, а также неумение анализировать и понимать причины своих успехов и неудач.

И конечно же заинтересованность в происходящем.

2. Если тема нас интересует, мы в состоянии запомнить огромное количество информации. Но в школе предпочтения учащихся и материал учебной программы часто не соответствуют друг другу.

**Довольно рано можно заметить, что мальчики и девочки по-разному относятся к школьным предметам. Из года в год у девочек пропадает тяга к математике, у мальчиков – к родному языку и литературе. Но антипатия может измениться – в частности, благодаря хорошим показательным примерам.*

Так, читающие художественную литературу папы могут помочь смягчить плохое отношение мальчиков к книгам, а девочек достаточно убедить, что к точным наукам у них тоже есть способности.

Если в семье культурно развиваются, так и дети готовы к открытию нового, тем самым делая еще один шаг к успеху.

Главное – занимайтесь понемногу каждый день и обязательно вместе с ребенком фиксируйте его успехи.

Формирование у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности

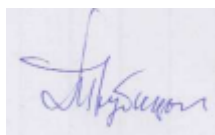
Важнейшей целью начального обучения является формирование учебной деятельности. Учебная деятельность – это *сознательная деятельность* по усвоению знаний, умений и навыков, по овладению основами наук. Она складывается постепенно, формирование ее происходит на протяжении всего периода обучения в начальной школе. В то же время созданию предпосылок для формирования учебной деятельности надо уделять внимание уже в старшем дошкольном возрасте. Создание предпосылок для формирования учебной деятельности предусматривает:

- достаточно высокий уровень произвольности;
- умение планировать и контролировать собственные действия;
- высокий уровень активности и инициативности;
- самостоятельность в работе;
- умение оценивать правильность выполнения собственной работы.

Решение родительского собрания:

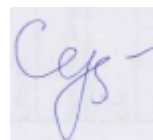
1. Создавать условия для развития познавательных интересов у детей.
2. Совместно родителям и школе вести профилактическую работу по устранению неуспешности детей.

Председатель:



И.А. Трубицына

Секретарь :



А.Э. Серова

Необходимые материалы для аппликации:

большой квадрат – дом;
большой треугольник – крыша дома;
коричневый прямоугольник. – ствол дерева;
зеленый овал – крона;
желтый круг – солнце;
три треугольника разной величины – елочка;
голубой овал – облако.

Инструкция:

Инструкция для работы

Начнем работу! В центре листа, внизу приклей большой квадрат – это дом, а теперь приклей крышу дома, которой будет большой треугольник. Справа от дома будем приклеивать дерево. Ствол – это коричневый прямоугольник, который нужно приклеить на одном уровне с квадратом (домом). Прямоугольник – ствол будет «стоять» на коротких сторонах. К верхнему краю прямоугольника приклей, пожалуйста, зеленый овал. Молодец! Получилось дерево! Теперь слева от дома приклей елочку. Для этого сначала возьми самый большой зеленый треугольник и приклей его на одном уровне с квадратом (домом), затем возьми треугольник поменьше и аккуратно приклей его над большим треугольником. А теперь очередь самого маленького треугольника, приклей его тоже. Хорошо. А теперь, в левом верхнем углу листа приклей желтый круг – это солнце! А в правом верхнем углу листа приклей, пожалуйста, голубой овал – это облачко! Спасибо, хорошо.

Мы с тобой старались и вот такая красивая аппликация у нас получилась. Мы молодцы?

1. *Что такое произвольность?* _____

2. *Чем важна произвольность?* _____

3. *Как Вы развиваете произвольность у своих детей?* _____

4. *Как занимались развитием произвольности с Вами ваши родители?*
